

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №8 «Светлячок»
за 2016-2017 учебный год

2017г.

Отчет о результатах самообследования деятельности составлен в соответствии с
- Приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
-Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 №1324 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
-Федеральным законом Российской Федерации от29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Содержание

I. Анализ показателей деятельности МБДОУ детский сад №8 «Светлячок»

II. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления
3. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
5. Оценка кадрового и учебно-методического обеспечения
6. Оценка материально-технической базы

I. Анализ показателей деятельности МБДОУ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (на 01.09.2017 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	37 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	37 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19 ребенок
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	37детей/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	37 детей/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/ 100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек/ %

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	2 человека / 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека / 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека / 100/ %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	2 человек / 18 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2. 9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	58,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

II. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Ключевой задачей педагогического коллектива является получение качественного образования воспитанниками ДООУ. На качество образования влияют единые требования обучения и воспитания детей, преемственность между дошкольным и школьным уровнями образования, квалификация педагогов.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитание и обучение детей проходит по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 «Светлячок», разработанной на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.А.Комаровой, М.А.Васильевой. Адаптация детей ясельного возраста проходит успешно, диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста показала, что все дети успешно прошли период адаптации.

В ДООУ дополнительно реализуется парциальная программа дошкольного образования:

➤ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б.Стёркина,

Работа в группах организуется по рабочим учебным программам, разработанных педагогами ДООУ, принятых на педагогическом совете, утверждённых приказом заведующего. Содержание рабочих учебных программ соответствует учебному плану и учебному графику.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями и составляют:

1. Для **детей раннего возраста** с 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часов в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин.
2. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для **детей дошкольного возраста** с 3 до 7 лет составляет:
 - в младшей группе (дети четвёртого года жизни) – 2 часа 45 мин., продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 15 минут;
 - в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 20 минут;
 - в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 мин., продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 25 минут;
 - в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин., продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 30 минут;

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для

физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Максимальная нагрузка во вторник, среду.

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. С этой целью образовательная работа в группах общеразвивающей направленности с детьми 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и группе компенсирующей направленности (5-7 лет) организуется по подгруппам.

В ДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- Здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, корригирующие упражнения.
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.
- Технология диалогового обучения - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.
- Технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.
- Технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.
- Технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.

Педагогическая диагностика качества освоения программы (диагностика образовательного процесса) 2016-2017 год

На основе диагностики детей по всем разделам программы под ред. Н.Е.Вераксы, сопоставления результатов с результатами эспресс-анализа, проведение мониторинга физического развития детей, а также диагностик по подготовке к школе мы получаем информацию о достижениях и продвижениях детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Таблица 9

№ п/п	Виды деятельности	Развитие по возрасту	Небольшие проблемы в развитии	Не соответствует возрасту
1	Социально-коммуникативное развитие	35-94%	1-3%	1-3%
2	Познавательное развитие	34-91%	2-6%	1-3%
3	Речевое развитие	27-72%	9 -25%	1-3%
4	Художественно-эстетическое развитие	33-88%	3-9%	1-3%
5	Физическое развитие	34-91%	3-9%	0
	ИТОГО	32,6-87,2%	18-10,4%	0,8-2,4%

Вывод: Педагогическая диагностика показывает, что программа, реализуемая в детском саду, обеспечивает целостность педагогического процесса. Для решения задач используются вариативные технологии и методики, направленные на интеллектуальное и личностное развитие детей, что способствует накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом дошкольного воспитания и образования. Проведение воспитательно-образовательной работы с детьми считать на допустимом уровне. Программный материал усваивается в соответствии с возрастом. На занятиях в образовательной области «Познание» отводилось значимое место патриотическому воспитанию. Дети познакомились с символикой государства и области, с достопримечательностями села. Педагоги уделяли большое внимание умственной подготовке детей к обучению в школе, через развивающие занятия, дидактические игры, задания поискового характера. У многих детей сформированы элементарные математические представления: умеют считать в прямом и обратном порядке, составляют и решают задачи в одно действие, ориентируются на листе бумаги, знают цифры, названия дней недели, месяцев. У ребят развита речь: они участвуют в диалоге, умеют задавать вопросы, отвечают на вопросы, аргументируют ответ. Дети вежливы в общении с взрослыми и друг с другом. Но по познавательно-исследовательской, коммуникативной и ИЗО-деятельности есть дети, которые имеют низкий уровень развития, с этими детьми проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На занятиях воспитатели предлагают дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагаются в помощь родителям сами книги, игры.

Рекомендации: продолжить развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2. Оценка системы управления

Управление МБДОУ детский сад №8 «Светлячок» осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Управление МБДОУ детский сад №8 «Светлячок» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами являются: общее собрание работников, педагогический совет.

Непосредственное управление осуществляет заведующий.

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет, который решает следующие задачи:

- рассматривает и принимает локальные нормативные акты, годовой план работы Учреждения;
- определяет направления образовательной деятельности Учреждения;
- выбирает общеобразовательные программы, образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в Учреждении;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов общеобразовательного процесса, образовательной деятельности Учреждения;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового опыта среди педагогических работников Учреждения;
- рассматривает организацию дополнительных образовательных услуг детей, в том числе платных;
- заслушивает отчеты педагогических работников Учреждения.

3. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции лично-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми строится с учетом интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями, основывается на комплексно-тематическом планировании, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Анализ социально-коммуникативного развития.

Проблема социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особенно актуальной на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства, что, в свою очередь, возлагает на семью и дошкольное учреждение особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей.

Социально-коммуникативное развитие детей в ДОУ осуществляется в процессе коллективной трудовой деятельности, в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе организации НОД, в режимных моментах, через организацию игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, творческие проекты), где детям приходится взаимодействовать друг с другом, учиться договариваться, обращаться

за помощью как ко взрослым, так и к сверстникам. В ДОУ создаются условия для социального развития детей: развития коммуникативных навыков; развития эмоций.

В ходе контрольных проверок было установлено, что дети умеют самостоятельно организовать игру согласно своему возрасту, но игры в основном однообразные, отмечено, что дети стали меньше играть в сюжетно-ролевые игры. Воспитателям было рекомендовано проводить «презентации» (рекламу) сюжетно-ролевых игр. Больше всего дети любят играть в подвижные игры. Старшие дошкольники способны самостоятельно организовать и дидактические игры, но после показа взрослым.

Старшие дошкольники умеют общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками). Некоторые дети владеют способами контакта с малознакомыми людьми, знают и используют вежливые формы обращения, умеют установить контакт с помощью речевых и неречевых (мимика, пантомимика) средств. Большинство детей умеют тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; умеют попросить о помощи и оказать ее; умеют в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы. Не всегда у детей получается включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением.

Дети в ДОУ умеют чувствовать доброжелательное и недоброжелательное отношение к ним окружающих; идентифицировать свое эмоциональное состояние и понять его причины; заметить изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого; понимать и различать радостное, печальное, спокойное эмоциональное состояние; проявляют желание посочувствовать, утешить, стремление к сопереживанию. Но не все дети умеют регулировать свое поведение согласно социальным нормам, сдерживать себя и выражать свои чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме.

Дети старшего возраста умеют сотрудничать (планировать, договариваться, действовать сообща); у них проявляются такие нравственные качества, как дружелюбие, любовь к живому, бережное отношение к вещам, предметам. Но недостаточно проявляют самостоятельность (поиск рационального приема работы, принятие собственного решения); умение оценивать общий труд, свою долю участия в нем с позиций общего результата. Воспитатели эффективно планируют дежурства, распределяют поручения, но недостаточно используются методы стимулирования детей. В текущем учебном году много времени уделялось региональному компоненту ООП, прививалась любовь к малой родине. Это дало положительный результат: дети знают достопримечательности своего региона, могут о них рассказать.

В ДОУ созданы удовлетворительные условия для социального развития детей. В группах имеются разнообразные дидактические игры, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей; разнообразные настольно-печатные игры. Не в полном объеме оформлена атрибутика к сюжетно-ролевым играм. В ДОУ обеспечено рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней детей; имеются предметы-заместители, различные конструкторы, строительный и бросовый материал для создания игровой среды. Но недостаточно выносного материала для труда на участке, в огороде и в цветнике. В ДОУ имеется методическая литература по социальному развитию детей, вопросам взаимодействия с семьями воспитанников по проблемам успешной социальной адаптации детей. Присутствует наглядная информация, информационные листки, разработанные рекомендации для родителей.

Анализ речевого развития.

Речевое развитие в нашем МБДОУ осуществляется в процессе различных видов деятельности и в различной форме:

- специально организованная деятельность ;
- экскурсии (по ознакомлению с профессиями, природой, к объектам социума и т.д.);

- создание предметной развивающей среды;
- чтение художественной и познавательной литературы;
- организация конкурсов, викторин, интеллектуальных турниров и т.п.;
- создание системы развивающих игр;
- взаимодействие с социумом (семьи воспитанников, заинтересованные организации: школа, библиотека, Дом Культуры)

Предметно – развивающая среда строится с учётом требований программы. Задача речевого развития детей решается не только в организованной деятельности, но и в самостоятельной и совместной. Важнейшим механизмом, развития личности, является разнообразная деятельность: игра, общение, труд, конструирование, учебная, художественная, двигательная деятельность.

Работа по формированию грамматического строя речи ведется в соответствии с программой во всех видах деятельности. Различать звуки, находить звук в слове детей учат, начиная со старшей группы. Все упражнения даются в игровой форме. Педагоги стремятся дать детям образец грамотной красивой речи, проводят индивидуальную работу на уточнение словаря и грамматического строя речи. В группах в арсенале воспитателей множество дидактических и занимательных заданий по данным темам. Большое внимание педагоги уделяют развитию связной речи детей. В последнее время все больше дошкольников затрудняются в умении связно и красиво выражать свои мысли, рассказывать, выстраивать интересные диалоги, монологи. Дети не умеют давать развернутые ответы, последовательно излагать свои мысли, им сложно составить рассказ, вступить в общение со сверстниками и взрослыми.

Начиная с младшей группы, воспитатели учат малышей вступать в общение с окружающими, поддерживать диалог с взрослым, выстраивать диалог со сверстниками. Для этого воспитатель включается в игровую деятельность детей, организует специальные речевые игры, побуждает детей к рассказыванию об увиденном на прогулке (экскурсии), в обращении к помощнику воспитателя, другому воспитателю, родителям. В старшей группе обучают пересказу, рассказыванию (о предмете, игрушке, по картине, сочинение сказок и т.п.), воспитатели учат детей рассказывать по схеме, по плану, по образцу, побуждают к творчеству в рассказывании.

Проблема воспитания звуковой культуры речи остается одной из наиболее сложных в детском саду. Дети неправильно выговаривают звуки, заменяют звуки в словах, т.к. не слышат, не выделяют правильного звучания. Воспитатели, начиная с младшей группы, ежедневно проводят артикуляционную, пальчиковую гимнастику, в соответствии с программой организуют деятельность и игры по звуковой культуре речи, разучивают чистоговорки. Нужно отметить, что в этом учебном году у детей подготовительной к школе группы нет серьезных нарушений в произношении звуков, большинство детей (70%) произносят все звуки правильно, 30% - произносят с небольшим искажением по 1 звуку. Т.е. присутствует положительная динамика в развитии. Несмотря на большую работу в данном направлении, словарный запас многих ребят недостаточно богат. В основном, это дети с низкими познавательными интересами и активностью или с задержкой речевого развития.

Ежегодно родителям детей старшей – подготовительной группы воспитатель рекомендует обратиться за консультацией к логопеду для исправления звукопроизношения.

В дальнейшем мы намерены: продолжить работу по развитию речевой активности дошкольников, продолжать проводить интеграцию различных видов деятельности; продолжить и расширить сотрудничество с социальными партнёрами в условиях перехода на ФГОС.

Анализ познавательного развития.

Познавательное развитие детей в ДОУ происходит согласно учебному плану и программе в ходе НОД, в самостоятельной деятельности, в игровой, трудовой и экспериментальной деятельности, а также через чтение познавательной литературы (энциклопедии, произведения художественной литературы), организацию экскурсий (в лес, на пруд, в поле, на ферму, в библиотеку, школу и т.д.).

Воспитатели создают в группах условия для развития любознательности, познавательной активности детей: уголки экспериментирования, математические уголки, уголки для чтения, наблюдения за ростом и развитием комнатных растений, за объектами природы, организуют поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность. Много внимания уделялось региональному компоненту. Воспитатели организовывали целевые экскурсии, походы, изучали местные достопримечательности и историю родного края, посещали музей старины в Доме Культуры и комнату Солоухина в Черкутинской школе. Дети активны в познавательной деятельности, с удовольствием занимаются поисково-исследовательской деятельностью, можно отметить, что к концу года кругозор детей и познавательная активность выросли по сравнению с началом года, т.е. имеются положительные тенденции в развитии. Для участия в проектной деятельности активно привлекаются родители, которые в последнее время стали активными участниками образовательного процесса. У них появился повышенный интерес к жизни детского сада: они активны на родительских собраниях, чаще стали обращаться за советом и помощью, делятся своим опытом, откликаются на предложения воспитателя.

В группах имеется много игрового материала, но игровых пособий, имеющих познавательную направленность мало, ещё одним недостатком организации познавательной деятельности является то, что во время организации наблюдений, исследовательской деятельности зачастую инициатива исходит от воспитателей. Анализ взаимодействия педагогов с детьми в НОД показал, что преобладающей является речевая активность самого педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна. Это означает, что педагогами не в полной мере созданы условия для детской инициативы, проявления любознательности, заинтересованности и активности.

Анализ художественно-эстетического развития.

В детском саду создаются условия, необходимые для развития у детей эстетического отношения к окружающему: оборудованы музыкальный зал, в группах выделены музыкальные и театрализованные центры, уголки для самостоятельной художественной деятельности, книжные уголки.

Художественно-эстетическое воспитание детей осуществляется через следующие виды деятельности:

- музыкальная деятельность и развлечения
- изобразительная деятельность
- конструирование и ручной труд
- знакомство с произведениями искусства
- чтение художественной литературы
- театральная деятельность.

Деятельность по ИЗО проходит под руководством воспитателей групп. Дети овладевают различными материалами и техниками изобразительного искусства. В детском саду организуются выставки детских работ, «Моя любимая сказка» «Портрет любимой мамочки», «Идёт волшебница зима» и др. В группах представлены театрализованные уголки и уголки ряжения, организованы выставки детских работ, совместных работ детей и родителей, активное участие принимают родители

воспитанников дошкольных групп в выполнении творческих работ по различным тематическим неделям:

- «Подарки осени»- выставка поделок «Чудеса из овощей»;
- «Новый год у ворот»- выставка поделок «Символ года»;
- неделя безопасности - совместные рисунки детей и родителей по теме «Спички детям не игрушка»;
- «Зеленый огонек» - стенгазета «Красный, желтый, зеленый»;

Дети любят рисовать, проявляют активность к изобразительной деятельности не только в ходе организованных мероприятий, но и в самостоятельной деятельности, изобразительные сюжеты разнообразны, уровень развития в этой области преобладает средний, но с тенденцией к улучшению.

Анализ уровня развития детей раннего возраста.

Ранний возраст - особый период развития ребенка. В это время необходимо правильно создать для него развивающую среду. Особое внимание необходимо обратить на развитие речи и сенсорного восприятия. Для эффективного развития детей группы раннего возраста необходимо правильно создать развивающую среду. Сенсорное развитие детей - основа познания мира. Для его развития в группе имеются:

- игрушки для нанизывания предметов различных форм (разнообразные пирамидки);
- игрушки для проталкивания предметов различных форм в соответствующие отверстия;
- игрушки, которые можно катать;
- образные игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами (пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками, молнией);
- игрушки разной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур. Эту роль прекрасно выполняют народные игрушки (матрешки, яйца, бочонки и др.);
- разнообразные сюжетные игрушки (куклы, машины, животные, предметы быта и др.).

Деятельность по развитию речи включала в себя:

тренировку памяти ребенка - малыши учили наизусть песенки, стихи и скороговорки; развивающие упражнения для мелкой моторики и артикуляции, ведь правильная речь напрямую связана с умением управлять пальчиками.

4.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе показал высокий уровень компетентности педагога Новиковой Галины Борисовны мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Анализ плана воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагог группы успешно взаимодействовал и с родителями будущих первоклассников: было проведено родительское собрание о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и в течение года оформлялись

консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

Укрепление сотрудничества детского сада и школы, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

Прошла встреча воспитателя с учителем начальных классов по вопросам изучения особенностей учащихся первых классов с учетом рекомендаций воспитателя детского сада.

Дана информация по организации встречи специалистов школы с родителями будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе?»

В течение года посещались занятия, праздники, методические мероприятия в детском саду учителем начальных классов.

Были организованы индивидуальные консультации для будущих первоклассников и их родителей. Использовались разнообразные формы работы с воспитанниками и их родителями по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы, расширению знаний об обучении в школе, создавалась предметно-развивающая среда для ознакомления воспитанников со школой.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам, как нравственное, правовое воспитание дошкольников, оздоровительная развивающая работа с детьми, работа с родителями, роль игры в образовательном процессе с дошкольниками и др.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме. Деятельность коллектива ДООУ в течение 2015-2016 года была разнообразной и многоплановой.

По итогам диагностики педагогического процесса выявлены следующие результаты в сравнении с предыдущим годом (для сайта – фамилии детей не будут фигурировать в документах)

Таблица 13

Год	Высокий уровень	Выше среднего уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень
2012-2013	0	6	2	0
2013-2014	6-42,8%	5-35,7%	2-14,3%	1-7,2%
2014-2015	4-50%	0	4-50%	0
2015-2016	2-34%	1-16%	3-50%	0
2016-2017	2-25%	0	6-75%	0

Вывод: В 2016-2017 г.г. у 25% выпускников высокий уровень развития, у 75% выпускников – средний уровень развития. Средний уровень развития у 2-х выпускников, которые имеют проблемы с речью (дислалия), где родители занимали пассивную позицию, не позволяющую реализовать социальный заказ на образование совместными усилиями. А также группа является разновозрастной, что не позволяет в должной мере удовлетворять индивидуальные потребности и запросы всех воспитанников.

Сведения об успеваемости учащихся- выпускников ДООУ

Выпускники ДОО продолжают обучение в Черкутинской СОШ. За три предыдущих года из ДОО выпустили 38 человек.

54% выпускников обучаются только на «4» и «5».

46% выпускников обучаются только на «3» и «4».

Исходя из анализа реализации основных направлений в воспитательно – образовательной работе ДОО необходимо:

- Продолжить улучшать материально-техническое оснащение образовательного процесса по основным направлениям работы ДОО, особенно по коммуникации: приобрести изготовить наглядный материал по звуковой культуре речи.
- приобрести больше наглядного материала по разделу «Безопасность»;
- привлекать родителей к участию в смотрах-конкурсах;
- продолжить работу по обеспечению реализации федеральных государственных стандартов (ФГОС) к структуре ООП ДО, условиям ее реализации.

5. Оценка кадрового и учебно-методического обеспечения

Педагогический состав ДОО насчитывает 2 воспитателя, 1 заведующий.

Возрастной состав: от 50-55 года – 1 чел,

свыше 55 лет – 1 чел.

Образовательный уровень: высшее образование – 2чел- 100 %

Педагогический стаж: более 25 лет – 2 чел.- 100%

В 2016 -2017 учебном году воспитатели и заведующий проходили курсовую подготовку:

Новикова Г.Б.(воспитатель) - «Воспитатели ДОО, работающие в разновозрастных группах»;

Гаришина Ж.В.(заведующий) - Заведующие ДОО вновь назначенные "Введение в должность".

На данный момент курсовая подготовка и курсы ИКТ у всех воспитателей – 100%.

Все воспитатели аттестовались на 1-ю квалификационную категорию в декабре 2013 года.

Квалификация – 1 категория - 100% педагогов.

В ДОО проводились **педагогические советы**, которые включали теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций) .

Были подготовлены и проведены педагогические советы: согласно годовому плану.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются **консультации**. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, апробирование образовательной программы, календарно-тематическое планирование.

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

В ДОО были осуществлены: обзорный смотр-контроль «Готовность групп ДОО к новому учебному году», который показал, что во всех группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений,

оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно особенно отмечена группа воспитателя Новиковой Г.Б. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство. Особо успешно был оформлен родительский уголок в младшей группе воспитателем Кондратьевой Мариной Николаевной.

Активизировалась в ДОУ и конкурсная среда как условие совершенствования профессиональной компетентности педагога. Являясь формой соревнования в профессиональном мастерстве, конкурсы служат стимулом к повышению квалификации, формируют у педагогов потребность в непрерывном образовании и профессиональном развитии.

В начале учебного года провели практикум по проведению мониторинга по физическому развитию (методика проведения тестирования по основным движениям бег на 30м, подтягивание, прыжки в длину с места), а так же запланированные консультации для педагогов по планированию в соответствии с ФГОС.

Все воспитатели проявили активное участие в подготовке педагогических советов, в проведении открытых занятий для воспитателей ДОУ.

Пополнили педагогический кабинет новой методической литературой, пособиями по ознакомлению с окружающим, из периодической печати выписываем журналы «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель».

В процессе собеседования с воспитателями выявлены трудности в организации воспитательно-образовательного процесса, такие как - создание условий для познавательного, речевого развития дошкольников. Для оказания помощи педагогам проведена консультация по диагностике развития дошкольников по методике Н.А.Коротковой и П.Г.Нежной, а также диагностике дошкольной зрелости по методике М.Битяновой и подготовке детей к обучению в школе.

Вся эта работа была направлена не только на развитие профессионализма педагогического коллектива, но и на сплочение педагогов на основе решения общих задач, созданию благоприятного, эмоционального, социально-психологического микроклимата в коллективе, формированию положительного отношения педагогов к инновационным преобразованиям и желанию совместно сотрудничать.

Вместе с тем в ходе комплексных и тематических проверок, тестирования педагогических кадров, анализа диагностики и бесед с воспитателями выявлены следующих проблемы:

- воспитатели МБДОУ не всегда четко понимают, как использовать новые формы НОД в практике работы с детьми в разновозрастных группах.
- совместная деятельность воспитателя с детьми не стала основой для индивидуальной работы воспитателя с детьми, развития новых форм образовательной работы.
- развивающая среда в МБДОУ не в полном объеме отвечает федеральным государственным стандартам к условиям реализации ООП дошкольного образования (приказ №2151МО РФ)
- по – прежнему воспитатели испытывают трудности в организации деятельности с детьми по образовательным областям «Коммуникация» и «Социализация» в плане развития речи дошкольников.

Учебно-методическое обеспечение соответствует Федеративным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. За 2016-2017 учебный год продолжает обновляться предметно- развивающая среда во всех группах в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

6. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ детский сад №8 «Светлячок» имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая санитарным, методическим требованиям.

На территории ДОУ находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные верандами.

Созданы условия для экологического образования детей: имеются деревья, кустарники огород, разбиты цветники, экологическая тропинка, хотели бы посадить фруктовые деревья и кусты.

ДОУ имеет необходимые условия для развития различных видов активности детей и побуждения их к выполнению совместной деятельности и индивидуальных занятий: имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей, разные виды строителя, конструктора, рабочие тетради, альбомы, художественная литература, в том числе энциклопедического характера, и прочее для обогащения детей впечатлениями.

В группах имеются дидактические и развивающие игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, оборудованы уголки для организации детского экспериментирования.

Активизировалось развитие материально-технической базы учреждения при благотворительной помощи.

Методический кабинет пополнился необходимой методической литературой, наглядными и демонстрационными материалами для успешного внедрения Основной общеобразовательной программы ДОУ.

В МБДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей: имеется медицинское оборудование для проведения лечебно-профилактических мероприятий.

Заведующий: Ж.В Гаришина