

СТРУКТУРА СТАНДАРТА – 3 Т

Требования к основной образовательной программе (описываются требования к каждому разделу программы учреждения).

Требования к условиям (перечислены требования материально-техническим финансовым условиям, психолого-педагогическим, а также развивающей предметно-пространственной среде).

Требования к результату (социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка).

ЦЕЛИ СТАНДАРТА

- ПОВЫСИТЬ СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ОБЕСПЕЧИТЬ РАВЕНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА В ПОЛУЧЕНИИ КАЧЕСТВЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ОБЕСПЕЧИТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ГАРАНТИИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (НА ОСНОВЕ ЕДИНСТВА ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ИХ СТРУКТУРЕ И РЕЗУЛЬТАТМ ИХ ОСВОЕНИЯ).
- СОХРАНЕНИЯ ЕДИНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РФ ОТНОСИТЕЛЬНО УРОВНЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ФГОС разработан как стандарт развития и предоставления возможностей, а не стандарт контроля развития ребенка и деятельности педагога.



**ЗНАКОМТЕСЬ,
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
В ДЕТСКОМ САДУ.**



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФГОС)**

**утвержден приказом МИНОБРНАУКИ
РОССИИ**

от 17.10.13 г. № 1155

ЧТО ТАКОЕ СТАНДАРТ?

- ❖ Это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ.
- ❖ Это нормативно-правовой документ, регулирующий отношения в сфере образования между их



участниками (детьми, педагогами, родителями и органами управления).

Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста),

обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Содержание Программы должно обеспечивать развитие по следующим направлениям (образовательным областям):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие

